ATLEC

Εκπαίδευση στις Υποστηρικτές Τεχνολογίες μέσω Ενιαίου Προγράμματος Εκμάθησης

"**State of the Art and Research Analysis**"
Σύνοψη

WP number	WP2
WP title	Research and Needs Analysis
Status	Draft 2
Project start date	01/01/2012
Project duration	24 months
Author	PhoenixKM BVBA

Για περισσότερες πληροφορίες:
Ιστοσελίδα του έργου: atlec-project.eu
Facebook: facebook.com/ATLECproject
Twitter: twitter.com/ATLEC_project/

Το έργο ATLEC (Assistive Technology Learning Through A Unified Curriculum – 518229-LLP-1-2011-1-UK-LEONARDO-LMP) συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης. Αυτή η δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν ευθύνεται για την όποια χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.

Table of Contents

ATLEC 1

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΕΣΩ ΕΝΙΑΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ 1

1. Αντικείμενα μελέτης 3

Input towards the Curriculum Error! Bookmark not defined.

2. Main findings Error! Bookmark not defined.

1. Αντικείμενα μελέτης

Η μελέτη για το «State of the Art σχετικά με τις Υποστηρικτικές ΤΠΕ» στοχεύει σε:

- Συγκέντρωση **αντιπροσωπευτικών στοιχείων σχετικά με την παροχή και τη χρήση των προϊόντων και υπηρεσιών Υποστηρικτικών ΤΠΕ** στο Βέλγιο, την Ελλάδα, την Ιταλία, το Ηνωμένο Βασίλειο και σε ολόκληρη την Ευρώπη, συμπεριλαμβανομένων των μηχανισμών της αγοράς.
- Ανάλυση των εμποδίων και των ευκαιριών σε σχέση με την **αύξηση της πρόσβασης στην απασχόληση** που συνδέονται με τη χρήση των βοηθητικών ΤΠΕ.
- Ανάλυση και χρήση των πληροφοριών που συγκεντρώθηκαν για την ανάπτυξη ενός ενιαίου εκπαιδευτικού προγράμματος ΑμεΑ με στόχο **να εξελιχθούν σε εμπειρογνώμονες στον τομέα των Υποστηρικτικών ΤΠΕ** και, δυνητικά, να τους εξοπλίσει με τις απαραίτητες δεξιότητες για να εκπαιδεύσουν άλλα άτομα με αναπηρία.

  Μελέτες σε όλη την Ευρώπη υπό τα έργα ACCESSIBLE και AEGIS (έργα του FP7), και του KA3 έργου Impact, τονίζουν σε πανευρωπαϊκές έρευνές τους με τελικούς χρήστες και η ΥΤ (Υποστηρικτικές Τεχνολογίες) ειδικών, ότι η εκπαίδευση είναι το βασικό εμπόδιο για τη χρήση της υπηρεσίας ΥΤ από τους τελικούς χρήστες. Αυτή η έλλειψη κατάρτισης στη συνέχεια αναγνωρίστηκε επίσης ως το κύριο εμπόδιο για την εξεύρεση εργασίας σε ένα κανονικό εργασιακό περιβάλλον.

  Ο στόχος του έργου ATLEC είναι να αναλύσει τη χρήση των ΤΠΕ - ΑΤ από άτομα με ειδικές ανάγκες, και να εξετάσει την κατάρτιση που έλαβαν ότι τους επιτρέπει να το χρησιμοποιήσουν. Μετά από αυτό, ένα πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να αναπτυχθεί για να επιτρέπει στα ΑμεΑ να γίνουν εκπαιδευτές στη χρήση των ΤΠΕ -ΥΤ. Αυτό θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και να αυξήσουν την ικανότητά τους να αναλάβουν εργασία είτε εντός μίας κατάλληλης εταιρείας ή ως αυτοαπασχολούμενοι σύμβουλοι.
  Όπως ήταν αναμενόμενο, υπάρχει μια μεγάλη διαφορά στους τομείς της απασχόλησης, της εκπαίδευσης και της ανεξάρτητης διαβίωσης που αφορούν τα άτομα με αναπηρία και στα πλαίσια της νομοθεσίας που τους υποστηρίζουν, σε όλες τις χώρες εταίρους του ATLEC. Αυτά επηρεάζουν την παροχή, τη χρηματοδότηση, την ανάληψη και την εκπαίδευση σχετικά με τις ΤΠΕ - ΥΤ αντίστοιχα. Με αυτό κατά νου, η έρευνα που διεξήχθη προσπάθησε όχι μόνο να συλλάβει αυτές τις διαφορές, αλλά και να αποκτήσουν μια εικόνα για το τί χρειάζεται για να αυξηθούν οι ευκαιρίες που οι άνθρωποι με αναπηρίες ενδέχεται να έχουν, με βελτιώσεις σε βασικούς τομείς.

  Το έργο ATLEC στοχεύει να δούμε πώς οι ΤΠΕ-ΥΤ χρησιμοποιούνται από ΑμεΑ, ιδιαίτερα στην εκπαίδευση που λαμβάνουν, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον εξοπλισμό και το πλήρες δυναμικό της. Παράλληλα με αυτό, θα εξετάσουμε τη δυνατότητα για τα άτομα με αναπηρία να αποκτήσουν

απασχόληση, όταν εκπαιδεύονται ώστε να υποστηρίζουν άλλους μαθητές με αναπηρία στη χρήση των ΤΠΕ-ΥΤ.

Για να μπορούν τα άτομα με αναπηρία να γίνουν εκπαιδευτές, είναι ζωτικής σημασίας να διασφαλιστεί ότι οποιαδήποτε κατάρτιση που λαμβάνουν είναι κατάλληλη και ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους. Με αυτό κατά νου, το έργο ATLEC έχει ως στόχο να δημιουργήσει ένα πρόγραμμα σπουδών που θα καλύψει όχι μόνο τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία, αλλά επίσης θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλες τις χώρες εταίρους. Το πρόγραμμα σπουδών έχει ως στόχο να παρέχει στους ΑμεΑ τις δεξιότητες που απαιτούνται για να γίνουν εκπαιδευτές, καθώς και την απόκτηση νέων μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων οι οποίες θα μπορούν να φανούν χρήσιμες στο χώρο εργασίας.

Σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών

Η κύρια πρόκληση για το σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών είναι η μεγάλη διαφορά μεταξύ των απαντήσεων από τις διάφορες χώρες -εταίρους . Η συγκριτική ανάλυση μεταξύ των χωρών συγχέει πράγματι παρά ενοποιεί ποια είναι η σωστή κατεύθυνση του προγράμματος σπουδών που θα πρέπει να έχει και ποιοι πρέπει να είναι οι στόχοι μάθησης. Αυτό σημαίνει λοιπόν, πως υπάρχει μία ανάγκη για το περιεχόμενο της κατάρτισης να είναι προσαρμόσιμο και ευέλικτο για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις όλων των χωρών.

Μερικές κοινές ανάγκες εντοπίστηκαν, που περιλαμβάνουν:

• Το κόστος της εκπαίδευσης
• Μορφή / γλώσσα στην οποία παράγεται
• Η υποστήριξη για επικοινωνία με φίλους και για την καθημερινή ζωή και την αύξηση της ανεξαρτησίας αποτελεί βασική προτεραιότητα
• Το περιεχόμενο της κατάρτισης θα πρέπει να είναι προσιτό σε όλα τα επίπεδα δεξιοτήτων
• Μέθοδοι Μάθησης - μια σειρά από επιλογές πρέπει να είναι διαθέσιμες, αλλά η πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση αναγνωρίζεται ως πρωταρχικής σημασίας από τις ομάδες εστίασης
• Ευελιξία διαδρομών μάθησης
• Μέθοδοι εκπαίδευσης που χρησιμοποιούνται - κυρίως ένα ευρύ φάσμα μεθόδων παροχής, συμπεριλαμβανομένης της κατ'ιδίαν εκπαίδευσης
• Η ανάγκη για συνέχεια στην εκπαίδευση (με συνεχείς ή επαναλαμβανόμενες συνεδρίες) - ειδικά για τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να χρειάζονται πρόσβαση σε επαναλαμβανόμενη εκπαίδευση.

Κάποια άλλα θέματα που ήταν σημαντικά για ορισμένες χώρες εταίρους, αλλά όχι στους άλλους, όπως αναφέρεται στην ανάλυση των παραπάνω πινάκων, και αφορούν:

• Ανάγκη για το πού μπορεί κάποιος να απευθυνθεί για βοήθεια σε περίπτωση προβλημάτων (Βέλγιο)
• Πώς η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει στην οικοδόμηση σχέσεων και, συνεπώς, την προώθηση της ανεξαρτησίας (Αγγλία)

• Εκ των προτέρων εκτίμηση των αναγκών κατάρτισης - αυτό θα βοηθήσει στο να εκτιμηθούν οι δεξιότητες των ενδιαφερομένων και να διαπιστωθεί σε ποιο σημείο μπορούν να εισέλθουν στην εκπαίδευση (Ηνωμένο Βασίλειο και Ιταλία).
• Πώς η τεχνολογία υποστηρίζει την αύξηση της απασχολησιμότητας και ενισχύει τις δεξιότητες και μεγιστοποιεί τις ικανότητες των ανθρώπων (Ελλάδα)
• Έμφαση στην απόκτηση δεξιοτήτων (Βέλγιο)
• Παρακολούθηση της υποστήριξης (Βέλγιο)
• Προσωπική υποστήριξη (Ελλάδα)

Προκειμένου να ανταποκριθεί το έργο στις ανάγκες όλων των χωρών, όλα τα παραπάνω σημεία θα πρέπει να εξεταστούν και να ληφθούν υπόψη κατά την εκπόνηση του αναλυτικού προγράμματος, και ιδιαίτερα κατά τη δημιουργία των τοπικών εκδόσεων κάθε χώρας.
Το πρόγραμμα σπουδών που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου ViPi θα είναι συμπληρωματικό προς τους στόχους και τα αποτελέσματα του ATLEC, σχετικά με τις τρέχουσες ελλείψεις σε δεξιότητες ΤΠΕ και των ψηφιακών ικανοτήτων που θα απαιτηθούν για την αύξηση των επιπέδων ΤΠΕ -ΥΤ δεξιοτήτων.

2. Βασικά πορίσματα

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων από τη διαδικτυακή έρευνα, σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα και τα σχόλια από τις ομάδες εστίασης δείχνουν ότι υπάρχει ανάγκη για την παροχή κατάρτισης για ΑμεΑ ώστε να βελτιώσουν τις ΤΠΕ - ΥΤ δεξιότητες και τις ικανότητές τους. Επί του παρόντος, η εκπαίδευση που παρέχεται είναι μάλλον ad-hoc και συνήθως ξεκινά με μια επίδειξη του εξοπλισμού και στη συνέχεια πολύ συχνά αφήνεται στο άτομο να έχει πρόσβαση σε οποιαδήποτε επίσημη κατάρτιση που αισθάνεται ότι πρέπει να έχει ώστε να μπορεί να χρησιμοποιήσει καλύτερα τον εξοπλισμό που διαθέτει. Η εκπαίδευση αυτή πολύ συχνά είναι είτε αυτοδίδακτή ή παρέχεται από ένα μέλος του προσωπικού μέσα από την υπηρεσία που παρείχε τον εξοπλισμό ή μέσα από διάφορα κέντρα στα οποία μπορεί να πηγαίνει τακτικά το άτομο, πχ. ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα ή κέντρο ημέρας.

Είναι σαφές από την έκθεση αυτή ότι η εκπαίδευση αυτή δεν παρέχεται συνήθως σήμερα από ίδια τα άτομα με αναπηρία. Οι ομάδες-στόχοι όταν ερωτώνται απαντούν πως οι άνθρωποι με αναπηρίες μπορούν να υποστηριχθούν για να γίνουν ειδικοί στη χρήση των ΤΠΕ - ΥΤ και μπορεί στη συνέχεια να είναι σε καλύτερη θέση ώστε να παρέχουν την εκπαίδευση αυτή σε άλλους.

Οι στόχοι εκμάθησης του προγράμματος σπουδών ATLEC θα αυξήσει τα επίπεδα δεξιοτήτων των ΑμεΑ και θα συμβάλει στην αύξηση της ανεξαρτησίας και σε βελτιωμένες δυνατότητες για εύρεση απασχόλησης. Ωστόσο, ταυτόχρονα, πρέπει να αναγνωριστεί ότι εξακολουθούν να υπάρχουν εμπόδια συμπεριφοράς και πρακτικής που εισάγουν διακρίσεις από την πλευρά των εργοδοτών, που πρέπει επίσης να αντιμετωπιστούν ώστε τα άτομα με αναπηρία να αγωνιστούν σε μια ανοικτή αγορά εργασίας. Παρά αυτή την υπάρχουσα ανάγκη, αυτό είναι κάτι που δεν εμπίπτει στο πεδίο εφαρμογής του παρόντος έργου.

Συνολικά, η έρευνα επιβεβαίωσε την ανάγκη για μια ενοποιημένο αλλά ευέλικτο και προσαρμόσιμο πρόγραμμα σπουδών κατάρτισης για τη βελτίωση της απασχολησιμότητας των ατόμων με αναπηρία και την αύξηση των δεξιοτήτων τους ώστε να γίνουν εμπειρογνώμονες ή ακόμα και εκπαιδευτές στον τομέα των ΤΠΕ –

ΥΤ. Αυτό φάνηκε σε όλες τις ομάδες που ολοκλήρωσαν την έρευνα και όλοι θεώρησαν ότι θα προσθέσει αξία στο στόχο του, κάνοντας τους ανθρώπους με αναπηρίες περισσότερο ανεξάρτητους, πιο εξειδικευμένους και πιο ικανούς προς εύρεση εργασίας.